

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 40 Г.ТОМСКА**

634012, Россия, г. Томск, ул. Артёма, 2б тел/факс: 56-45-02, 55-51-89

Отчет

**о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образова-
тельного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 40 г. Томска**

Вводная часть.

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и откры-
тости информации о деятельности МАДОУ. В процессе самообследования проведена оценка:
-образовательной деятельности;
-системы управления ДООУ,
-содержания и качества подготовки воспитанников;
-организация воспитательно-образовательного процесса;
-качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, ма-
териально-технической базы,
-функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Дата создания учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 40 г. Томска введено в эксплуатацию в
1971 году.

В 2011 году на основании Постановления администрации города Томска к МАДОУ № 40
было присоединено МАДОУ № 68, расположенное по адресу: ул. Усова, 33 (1979г. по-
стройки).

В 2015 году открылся корпус №3 по улице Залесской,16.

Учреждение имеет лицензию на право осуществления:

- образовательной деятельности – Регистрационный номер № 941 от 16 апреля 2012 года
свидетельство серия А №0001617;

Режим работы учреждения:

Детский сад работает с 7.00 до 19.00 часов.

Пятидневная рабочая неделя.

Учредитель: департамент образования администрации Города Томска

Юридический адрес: 634012 г. Томск, ул. Артема, 2 б.

Фактический адрес: г. Томск, ул. Артема, 2 б (1 корпус)
ул. Усова, 33 (2 корпус), ул. Залесская,16. (3 корпус).

Цель деятельности учреждения: создание благоприятных условий для достижения
нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям
ФГОС ДО и отвечающего культурным ожиданиям семьи и общества.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная программа детского сада ориентируется на построение такой образовательной среды, которая максимально будет способствовать становлению воспитанника как компетентной, толерантной личности, самостоятельной, умеющей делать выбор, способной к продолжению обучения, в том числе в образовательных учреждениях.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная деятельность обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с учетом разнообразия детства, культурно-образовательных потребностей семей воспитанников и ресурсов местного сообщества, а также углубленную работу по приоритетному направлению «Развитие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста», «Патриотическое воспитание», «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников», представляющим собой интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Инновационное направление:

1. Внедрение в практику технологий программы
Участники **федеральной инновационной площадки** по внедрению программы дошкольного образования «РЫБАКОВ ПРОДЕТЕЙ»
2. **Федеральная** пилотная площадка по апробации программы «Первые шаги» (ясельные группы)
3. **Муниципальная** стажировочная площадка «Методическая поддержка педагогов ДОО в апробации и внедрении вариативных методик и технологий программы «ПРОдетей»
4. Участники **регионального** проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» (распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 30.04.2021 № 376р)»

В ходе реализации данного направления работы в МАДОУ были созданы творческие группы по разработке методического сопровождения и разработке материалов. Опыт работы представлялся на разных уровнях:

- Конкурс «Развитие пространственного мышления» ИМЦ Всероссийский – 1 место, 2 место, 3 место.
- Всероссийский конкурс проектно- исследовательских работ «Открытие-2022» 1 место
- Межрегиональный конкурс ТОИПКРО «Эра роботов» 2 место
- Городской конкурс «Ай, да WeDo-щечка», 2 место

5. Федеральная инновационная площадка – ресурсный центр «ПРОДЕТЕЙ» .

В рамках реализации данного направления были проведены различные мероприятия:

- Семинар для педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования «Качество дошкольного образования: от проблем к решениям в условиях реализации программ, ориентированных на ребенка» ТОИПКРО
 - Сетевой педагогический совет «МКДО – оценка качества, ориентированная на развитие», Северск
 - Региональный форум «Август.PRO: матрица педагогических изменений»
 - Семинар ТОИПКРО в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» г. Томск.
6. Пилотная площадка по апробации программы «Первые шаги» (группы детей раннего возраста) (ПТГ «Секреты успешной адаптации»)

Педагогический коллектив реализовал в 2022 году основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ №40 г. Томска, разработанную на основе ФГОС ДО, примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания, ПООП «ПРО-ДЕТЕЙ» и Программы воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, в основе которой лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Образовательная деятельность призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников дошкольной организации готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни, через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса и соответствующим возрасту видам деятельности.

Дополнительно в детском саду реализуются программы:

- АОП
- Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности "Краски детства"
- Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности (ручной труд) «Ступеньки к творчеству» (педагог дополнительного образования Тухватулина Н.Ф.).
- Дополнительная образовательная программа технической направленности по робототехнике «Научная игрушка».
- Дополнительная образовательная программа по естественно-научному направлению «Понимаем математику»

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации, осуществляется с учетом интересов детей через реализацию выбранных детьми тем проектов и решается с учетом интеграции задач пяти образовательных областей с учетом следующих форм деятельности:

- совместной партнерской деятельности педагога с детьми;
- образовательной деятельности в режимных моментах;
- организованной образовательной деятельности;
- самостоятельной деятельности детей.

В течение учебного года педагоги организуют деятельность таким образом, чтобы чередовались умственная и физическая нагрузка. Контроль организации образовательного процесса осуществляется заведующим, методистом, старшим воспитателем.

В образовательном процессе учреждения активно используются следующие технологии и методы, позволяющие активизировать деятельность детей:

- ОТСМ - ТРИЗ (теория сильного мышления, теория решения изобретательских задач);
- Технология «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно;
- Метод проектов;
- Игровые технологии;
- Технологии программы «ПРОдетей»: «Линейный календарь», « Колесо выбора», « Загадки», « Графические практики», «Модель письма», «Волшебная лупа», «Читаем вместе», «Лаборатория историй» и др.
- Здоровьесберегающие технологии;
- Исследовательский метод обучения А.И. Савенкова;
- Экспериментирование;
- ИКТ-технология;
- Авторская мультипликация;
- Песочная живопись;
- Коммуникативные технологии

Использование современных образовательных технологий увеличило показатель качества реализации программы в каждой возрастной группе. Возросла активность педагогов, увеличился интерес к использованию новых форм, методов и приёмов в работе с детьми, что отразилось на качестве работы с детьми и получении положительной оценки со стороны родителей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, именно в этот период происходят существенные физиологические, психологические и социальные изменения. Задачи по охране жизни и укреплению **здоровья детей** являются наиважнейшими и решались по следующим направлениям:

Психолого- педагогическая работа		
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан двигательный режим в ДОУ. 2. Разработан «План график физкультурно-оздоровительных мероприятий», который направлен на развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшего условия укрепления и сохранения здоровья 3. Проведение мониторинг физического развития – 2 раза в год. 4. В каждой группе созданы « Центры здоровья». 5. Третье физкультурное занятие на свежем воздухе. 6. Ежемесячный «Час народной игры» - совместное с родителями мероприятие. 7. Мини - турниры по проведению Зимнего и летнего футбола с привлечением родителей и детей с ОВЗ. <p>мон</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культурно-гигиенических навыков согласно возрасту- совершенствовать навыки самообслуживания и самостоятельности. 2. Игровые с детьми тренинги по формированию культурно-гигиенических навыков и гигиене. 3. Использование малых фольклорных форм в развитии культурно-гигиенических навыков 4. Оформление алгоритмов по к-г н «Моем правильно руки», «Порядок одевания на прогулку», « Мы любим чистоту» и др. 	<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни и здоровье. Расширение кругозора о здоровье и ЗОЖ человека, как одной из ценностей российского народа :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение цикла бесед, проектов направленных: на знание правил здоровья (режим, питание, прогулка, сон...); на развитие представление об особенностях строения тела человека; на соблюдение правил безопасного поведения; на мотивацию сбережения своего здоровья; о знании вредных и полезных привычек и т.д. Оформление плакатов « Наши здоровые привычки» в ходе реализации тематических проектов; -реализация двигательной активности в течение дня; - подвижные и спортивные игры в течение дня;
Профилактическая работа		

Профилактика травматизма осуществляется через совместную разработку правил жизни группы, детские инструктажи и реализацию проектов по безопасности.	Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта(требования к организации образовательного процесса, оптимальный режим дня, рациональный двигательный режим) через самостоятельный выбор детской деятельности. Релаксация и отдых в сенсорной комнате. Засыпание под спокойную классическую музыку. Создание уголков уединения в группах.	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата: -чередование статических и динамических нагрузок; - проведение физминуток, физпауз; -мониторинг правильности осанки; - учет мебели с учетом роста детей.
Оздоровительная работа		
Улучшение качества медицинского обслуживания: 1.Проведение оздоровительных мероприятий: кислородный коктейль -3 раза в год; биомороженое; витаминный чай; 2. Проведение профилактического осмотра детей узкими специалистами детской поликлиники 3.Составление паспорта здоровья детей (группы здоровья, частоболеющие, диспансерный учет). 4.Опрос родителей по качеству медицинского обслуживания	Организация рационального питания: Утверждение 10 дневного меню. Добавление витамина «С» в третьи блюда Разработка локальных актов, регулирующих качество питания и возможность детьми блюд с учетом вкусовых предпочтений. Знакомство с кухней народов России, культуре питания. Отражение вопросов питания во «Внутренней системе оценке качества образования». Оформление стендов по соблюдению санитарно-гигиенических условий.	Организация мониторинга: - Соблюдение режима проветривания. -Соблюдение температурного режима. -Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований - весь образовательный процесс выстраивался с соблюдением всех требований с целью сохранения здоровья и создания безопасной среды в условиях пандемии. -Организация и контроль за санитарно-гигиеническими, техническими требованиями.

Весь педагогический процесс в МАДОУ № 40 направлен на поддержку детских интересов, инициатив и развитие саморегуляции. Используя технологию «Утренний круг» и технологии программы «ПРОдетей», педагоги реализуют психолого-педагогические условия ФГОС дошкольного образования: дается детям право выбора своей деятельности, тематики проектов, материалов и партнеров по деятельности, поддерживается детская инициатива и самостоятельность, что способствует положительному психофизическому здоровью, развитию самостоятельности и саморегуляции. Большая работа ведется по обогащению основного вида детской деятельности - сюжетно-ролевой игры, в интеграции задач пяти образовательных областей. Детям дается право выбирать, в какую игру они хотят поиграть, какие роли будут исполнять, решать самостоятельно, что им понадобится для игры, где это можно взять, чем заменить, что можно сделать, чтобы игра была интереснее.

Детей знакомят с основными ценностями российского человека, такими как: ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, ценность знания, ценность здоровья, ценность труда, ценности культуры и красоты. Эти ценности отражены в разработанной программе воспитания МАДОУ 40. При разработке программы был проведен анализ существующего уклада детского сада, где были отмечены ежедневный уклад, ежемесячный, сезонный и годовой. Анализ показал, что при формировании современной модели уклада необходимо обращать внимание на семейные ценности воспитания и активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс через разные формы работы. Кроме этого необходимо культивировать ценности человека, семьи, дружбы, труда Родины, природы, культуры через традиционные виды детской деятельности: игру, общение, исследование. Данные ценности

нашли свое отражение в таких мероприятиях: фестиваль интеллектуальных малышей – «Язык родной - дружи со мной», «Мы любим сказки», совместных мероприятиях детей, родителей, педагогов «Сделаем красивыми наши участки», «Играем в футбол», «Час народной подвижной игры», «Вместе встречаем праздник», «Битва хоров» и др. Были реализованы различные тематические проекты: «Жизнь на севере», «Главное дерево Сибири», «Роботы», «Я люблю книги» и др. , работая над которыми педагоги старались затронуть все направления по формированию ценностей российского народа.

В 2022 году было продолжено оборудование групп для **детей раннего возраста**, где реализовывалась общеобразовательная программа «Первые шаги», которая помогала удовлетворить потребности детей раннего возраста в эмоциональном общении через игру.

В ДОУ оказывается коррекционно-развивающая помощь детям, нуждающимся в коррекционно-развивающем обучении, которое осуществляют учителя-логопеды, педагоги –психологи и воспитатели.

ДОУ посещают дети с ограниченными возможностями здоровья: дети с тяжёлыми нарушениями речи, дети с ЗПР, дети с нарушением интеллектуального развития, РАС. Для каждого ребёнка с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей педагогами психолого –педагогического консилиума разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие планы на основе АОП, составлены образовательные маршруты сопровождения.

С детьми работают высококвалифицированные учителя-логопеды (высшая и первая категории). В своей логопедической практике эффективно используют традиционные и нетрадиционные методы и технологии коррекции речевых нарушений: логопедический массаж, коммуникативные речевые упражнения, дидактические игры, моделирование, технологию ОТСМ – ТРИЗ (общая теория сильного мышления, теория решения изобретательских задач), что позволяет сделать этапы постановки и автоматизации звуков интересными, развивает все формы мышления детей и другие высшие психические функции детей.

Для детей, не посещающих детский сад, работает консультационный пункт, где родителям и детям оказывается психолого-педагогическая и логопедическая помощь с раннего возраста.

2.Оценка системы управления организации.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ №40 на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Управление осуществляется через две модели: субъектную и объектную.

Субъектная модель организационной структуры управляющей системы выражена следующими уровнями:

- 1.Уровень заведующего (стратегический уровень управления).
- 2.Уровень заместителей, старших воспитателей, методистов (тактико-технологический уровень управления дошкольным звеном).
- 3.Уровень педагогов (уровень оперативного управления).

Объектная модель представлена следующими **формами самоуправления**: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Профсоюзный комитет МАДОУ, Родительские комитеты групп, Наблюдательный совет.

Общее собрание трудового коллектива - высший орган управления Учреждения, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже двух

раз в год. На собраниях трудового коллектива обсуждаются вопросы, связанные с согласованием локальных актов МАДОУ № 40, в т. ч. о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, о представлении к награждению Почетной грамотой сотрудников.

В 2022 году проведены собрания трудового коллектива, на котором решались следующие вопросы:

- Подготовка к новому учебному году
- Об обеспечении пожарной безопасности и противопожарном режиме в ДОУ
- Организация работы в летне-оздоровительный период.
- Разъяснительная работа по оплате труда работников ДОО
- Об изменении оплаты за содержание ребенка в ДОО
- Об оплате имущественных налогов.

Рассмотрение и принятие Положений:

- Положение о системе оплаты труда работников МАДОУ №40;
- Положение о выплатах компенсационного характера МАДОУ №40;
- Положение о выплате материальной помощи работникам МАДОУ №40;
- Положение о стимулирующих и премиальных выплатах работников МАДОУ №40;
- Положение о Родительском комитете

Педагогический совет МАДОУ №40 является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят заведующий, педагогические работники. На заседаниях педагогического совета рассматриваются актуальные вопросы, связанные с происходящими изменениями в современном образовании и принимаются решения по внедрению их в образовательный процесс МАДОУ №40.

В 2022 году в МАДОУ №40 прошло по 5 заседаний педагогического совета, на которых были рассмотрены и приняты решения по следующим вопросам:

- Основные направления работы ДОУ в учебном году (ежегодно в августе.).
- Анализ результативности образовательного процесса в МАДОУ №40 в учебном году (ежегодно май.).

Педагогические советы проведены по следующим темам:

Ноябрь: «Качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»
«Качество образования в детском саду. Проблемы и пути решения», «Язык (фольклор, литература) - путь цивилизации и культуры народа».

Февраль: «Создание условий для организации сюжетно-ролевых игр», «Игра - источник воспитания и развития детей»

Март-Апрель: «Современные подходы к формированию гражданских и патриотических ценностей у дошкольников», «ПРОродителей».

Май – Итоги года. ДОО: достижения, проблемы.

Готовясь к педсоветам, педагоги получили большой объем знаний по заявленным тематикам, смогли поделиться интересным наработанным опытом.

Наблюдательный совет. Наблюдательный совет в МАДОУ № 40 был создан в 2011 году приказом департамента образования администрации Города Томска от 21.01.2011 года № 40. Работа наблюдательного совета строится на основе циклограммы, которая составляется ежегодно на календарный год. На заседаниях наблюдательного совета заслушиваются отчеты заведующего о финансово - экономической деятельности учреждения, согласовываются планы финансово-хозяйственной деятельности и изменения к ним. Заведующий представляет отчеты

о результатах деятельности МАДОУ и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества, утверждаются отчеты о расходовании привлеченных из внебюджетных источников средств за учебный год. Ежегодно заслушивается публичный доклад МАДОУ за истекший учебный год.

В 2022 году проходили заседания Наблюдательного совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности;
- внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности;
- представление отчета финансово-хозяйственной деятельности;
- одобрение предварительного согласования совершения крупных сделок
- рассмотрение проекта отчета о деятельности МАДОУ №40 и об использовании закрепленного за ним имущества;

Работа Наблюдательного совета учреждения как органа общественного управления, участие в его работе представителей родительской общественности повысили авторитет МАДОУ № 40 среди родителей, сделали работу образовательного учреждения предельно открытой.

Кроме выше перечисленных органов самоуправления в детском саду созданы следующие подразделения, группы, комиссии, участвующие в управлении:

Подразделение	Содержание работы	Руководители, Ответственные
Творческие группы по реализации инновационной и экспериментальной деятельности	Осуществляют руководство и организацию деятельности инновационной площадки. <i>Объект изменения:</i> содержание образования, формы организации воспитательно-образовательного процесса, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.	Андриянова Н.Г.- заведующий, руководитель инновационного проекта. Кот Н.В. старший воспитатель
Аттестационная комиссия	Организовывает и проводит аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемых педагогических должностей	Координаторы Мазурова Н.А., Рыжова С.И., Кот Н.В. старший воспитатель
Психолого-педагогический консилиум (ППк)	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет психолого-педагогический контроль над проведением разнообразных дидактических экспериментов с целью предотвращения интеллектуальной перегрузки воспитанников; - определяет «группы риска» воспитанников; - отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции; - отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп развития воспитанников; - оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей. - осуществляет организацию работы по оказанию логопедической помощи детям; - организует работу в ДОУ с детьми ОВЗ. 	Председатель: Стремлина Л.П., Мазурова Н.А. Рыжова С.И. - старшие воспитатели
Экспертная комиссия МАДОУ №40	Организация и проведение экспертизы ценности документов.	Андриянова Н.Г.- заведующий

Комиссия по распределению стимулирующих выплат, оказанию материальной помощи	Мониторинг и оценка качества работы сотрудников МАДОУ №40	Председатели подкомиссий: Кот Н.В. Шипуля Н.В. Минина Т.Г.
Совет профилактики МАДОУ №40	Организация, координация, реализация социально – правовой и психолого – педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска», а также находящихся в трудной жизненной ситуации	Кот Н.В. Мазурова Н.А. Рыжова С.И.-старшие воспитатель
Рабочая группа по противодействию коррупции МАДОУ №40	Организация работы по профилактике коррупции	Кот Н.В. Мазурова Н.А. Рыжова С.И. - старшие воспитатель
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений	Мазурова Н.А. Рыжова С.И. - старшие воспитатели
Комиссия по охране труда	Организация работы по охране труда	Чуракова Е.Г. председатель ПК

Структура управления и самоуправления ДОУ соответствует задачам современного образования, как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения ответственностей между субъектами образовательной деятельности и повышения роли всех участников образовательного процесса.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

По результатам мониторинга степень усвоения детьми ООП МАДОУ № 40 по итогам 2022 года составляет:

Результаты освоения образовательной программы (в подготовительной к школе гр. в %)

	2021г.	2022 г.
Освоил в полном объеме	64-96%	117-86%
Частичное освоение	3-4%	19-14%
Не освоил		0
всего выпускников	67	136

86%- 117 выпускников подготовительных групп полностью освоили программу, 14% детей освоили программу частично в связи с особенностями развития детей. Не полностью освоили программу дети с ограниченными возможностями здоровья, но в тоже время дети с нарушениями речевого развития показали хороший и высокий уровень в других образовательных областях: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное. Достижению положительных результатов способствовало использование технологий, ориентированных на ребенка: «Детский совет», «Работа в центрах активности по интересам», «Планирование собственной деятельности», «Итоговый сбор», реализация совместных детско-взрослых проектов, использование современных

технологий, форм и методов работы. Данные технологии позволили повысить познавательную активность детей, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, ответственность за достижение результата своей деятельности. Для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, талантливые дети) были разработаны индивидуальные программы и образовательные маршруты сопровождения.

Задачи на следующий год:

1. Привести ОП МАДОУ №40 в соответствии с ФОП ДО.
2. Продолжать работу по созданию условий, направленных на индивидуализацию образования (поддержка ребенка в выборе образования, построение образовательной траектории развития ребенка, коррекция развития) и индивидуализацию среды.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах мотивации, поддержки детской инициативы и самостоятельности детей, в воспитании патриотических чувств через реализацию программы Воспитания и ООП МАДОУ № 40.
4. Продолжать использование в практике работы исследовательских методов обучения, способствующих повышению познавательной активности детей.
5. Развивать связную речь детей средствами современных технологий, совершенствовать выразительную сторону речи детей через разнообразные конкурсы, фестивали чтецов, ораторов, кружковую работу, театрализацию. Продолжить работу над реализацией образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и одаренных.
6. Совершенствовать использование технологий, направленных на социально-коммуникативное развитие ребенка через внедрение в практику технологий и методов программы «ПРОДЕТЕЙ»

В МАДОУ №40 систематически проводится **мониторинг здоровья и физического развития детей.**

Уровни	2021 г.	2022г.
Освоил в полном объеме	63-94%	128-94%
Частичное освоение	4-6%	8-6%
Не освоил		0
всего выпускников	67	136

Программные задачи ООП МАДОУ по физическому развитию освоили 128 (94%) ребенка выпускных групп. Частично освоили программные задачи 8 детей, в связи с редким посещением детского сада и спецификой здоровья. Положительной динамике развития физических качеств способствовало:

1. Ежедневная групповая и индивидуальная работа воспитателей и инструкторов по физической культуре.
2. Подготовка и участие детей в соревнованиях городской программы «Удивительный малыш»;
3. Использование в работе нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.
4. Создание «ситуации успеха», поддержка инициативы и интереса детей к спорту через организацию спортивных праздников, «День здоровья», Зимний футбол, «Квест - путешествия» с использованием спортивного ориентирования и проведение нетрадиционных занятий по физической культуре.
5. Проведение третьего физкультурного занятия на свежем воздухе (спортивные площадки).

6. Реализация проектов «Дружим со спортом», «Врачи - наши помощники», «Что делать, чтобы быть здоровым?» и др.

В следующем году коллектив продолжит работу по использованию здоровьесберегающих технологий, будет набирать опыт работы по развитию и укреплению физического здоровья, физических качеств детей через активное использование спортивного оборудования, оздоровительного бега, подвижных и спортивных игр. Совершенствовать работу в вопросах профилактики заболеваний.

Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях (2022г.)

Участие воспитанников МАДОУ № 40 в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях

Название мероприятия	Уровень	Дата проведения	Количество участников	Результат
Выставка рисунков «Новогодняя открытка»	муниципальный	январь	34	сертификат
Выставка рисунков «23 февраля»	муниципальный	февраль	26	сертификат
Конкурс. Лего-страна	всероссийский	февраль	2	сертификат
Викторина «Считай, смекай, отгадывай»	муниципальный	февраль	12	Ждем результат
Конкурс «Слов хрустальный перезвон»	муниципальный	февраль	2	диплом
Выставка рисунков «8 марта»	муниципальный	март	17	сертификат
ТОИПКРО творческий конкурс «Весна-красна»	Всероссийский	01.02-18.04	16	I-3, II-4, III-5
ТОИПКРО творческий конкурс «День Победы»	Всероссийский	06.04-16.05	8	I-3, II-2, III-2
ТОИПКРО творческий конкурс «Космос глазами детей»	Всероссийский	04.05-10.06	5	I-1, II-3
ТОИПКРО Конкурс «Лето FM»	Всероссийский	23.05-03.10	3	
История России в стихах	Всероссийский	май	2	сертификат
Маленькие Томичи в Великой Победе	Муниципальный	май	1	сертификат
Технопарк для малышей	Всероссийский	апрель	2	сертификат
Звонкие колокольчики	Муниципальный	апрель	2	2 место
Юные таланты	муниципальный	апрель	3	3 место
Познаем мир	Муниципальный	апрель	10	3 место
Дошколенок-чемпион	муниципальный	апрель	8	сертификат
Вода-источник жизни	областной	апрель	10	сертификат
Мое лето	муниципальный	май	10	сертификат

Слов хрустальный перезвон	всероссийский	май	2	Ждем результат
День победы	муниципальный	май	12	сертификат
IV Всероссийская викторина по окружающему миру «Удивительная планета. Птицы и насекомые»	Всероссийский	Май	7	5 дипломов победителя I, II степени, 2 диплома III степени
Всероссийская викторина «Вот оно какое, наше лето!»	Всероссийский	Май	12	12 дипломов победителя I, II, III степени
Интеллектуальный конкурс «Страна математических чудес»	Международный	Апрель	7	6 дипломов победителя I, II, III степени, 1 сертификат участника
Интеллектуальный конкурс «Математика со зверятами»	Международный	Апрель	1	Диплом I степени
«Эра роботов»	Всероссийский	Апрель	20	Диплом II степени
«Абилимпикс - 2022»	Муниципальный	Апрель	3	Сертификаты участника
ТОИПКРО творческий конкурс «Лето-это здорово»	Межрегиональный	01.06-05.10	2	диплом
ТОИПКРО творческий конкурс «Краски осени»	Всероссийский	01.09-20.10	5	Диплом 1 ст
Творческий конкурс рисунков «Мой край»	региональный	01.08-28.22.2022	25	сертификат
ТОИПКРО Межрегиональный конкурс «Картофель-бесценный дар земли»	региональный	09.09.22-10.11.22	3	Диплом
ТОИПКРО Всероссийский творческий конкурс «Осенний вернисаж»	Всероссийский	07.09.22-11.11.22	1	Диплом
ТОИПКРО викторина «Пространственная головоломка»	региональный	01.09.22	10	Диплом 1 степени-2 Диплом 2 степени-5 Диплом 3 степени-3
Творческий конкурс «Мое лето»	муниципальный	июль	14	сертификат
Конкурс « Радуга творчества»	областной	октябрь	4	Диплом 2, 3 места
Конкурс «Осенний вернисаж»	областной	ноябрь	5	Диплом
Конкурс « Моя мама лучшая на свете»	муниципальный	ноябрь	10	диплом
Конкурс по конструированию «Будущее робототехники»	всероссийский	02.12.2022 г.	4	2 место

Конкурс «Робоолимп»	международный	01.12.2022 г.	4	3 место
Конкурс «Новогодняя сказка»	муниципальный	декабрь	4	Диплом 1 место
Конкурс «Рождественская открытка»	муниципальный	декабрь	8	Диплом 1 место

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях 336

Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш» (2020г.)

Конкурс, выставка, фестиваль, спорт.соревнование	Количество участников	Результат
Зеленый огонек		
Малыш, ты можешь всё!		
Петрушка собирает друзей		
Звонкие колокольчики		
Хрустальный башмачок		
Творим вместе		
Спортивные надежды	12	сертификат
Юный армеец	12	сертификат
Лыжный кросс		
Дошколенок-чемпион		

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях - 28

Педагоги активно участвуют в организации, подготовке и проведении конкурсных испытаний для своих воспитанников, что способствует созданию благоприятных условий для развития активности и творческого потенциала дошкольников и удовлетворяет потребности детей в признании.

МАДОУ имеет возможности создавать условия для **дополнительного образования**, выявлению и поддержки лиц, проявляющих выдающие способности и желание заниматься тем или иным видом деятельности. В детском саду дополнительные общеобразовательные программы реализуются на безвозмездной и платной основе. Полная характеристика представлена в таблице.

2022г бесплатное	Программа	характеристика	количество
	Программа «Краски детства»	художественно-эстетическая	424
	Программа «Научная игрушка»	техническая	199
	Понимаем математику	естественнонаучная	56
	Логомыслители	естественно-научная	27
	Волшебные палочки	общеразвивающая	29
	Капелька	естественно-научная	24
	Развивающие игры Никитина	Социально-педагогическая	30
	Мир фантазий	художественно-эстетическая	29
	Я – семья-Родина	Социально-педагогическая	28
	Ловкие ручки	художественно-эстетическая	27
	Любимые сказки	социально-педагогическая	28
	Сенсорик	социально-гуманитарная	27
	Горница -узорница	Социально-педагогическая	26
	Мастерилка	художественно-эстетическая	24

	Математика веселая	Естественно-научное	38
	Учим стихи	Социально-педагогическая	45

2022 платные	<u>Хореография «Чудоритмика»</u>	Художественно-эстетическое образование и воспитание	66	12%
	<u>« Звонкие колокольчики»</u>		35	6%
	<u>Изостудия « Малыши-карандаши»</u>		54	10%
	<u>«Мягкая игрушка»</u>		59	12%
	<u>Подготовка к школе. Занимательная математика</u>	Социально-педагогическое направление	25	5%
	<u>АБВГ Дейка по развитию предпосылок к овладению чтением</u>		47	9%
	<u>«Риторика для малышей»</u>		41	7%
	<u>Раннее изучение иностранного языка</u>		45	8%
	<u>Предшкола нового поколения</u>	Социально-педагогическое направление	12	2%
	<u>Сенсорика для малышей</u>		44	9%
	<u>Услуги психолога «Сказкотерапия»</u>			
	<u>Легоконструирование</u>		29	5%
	<u>Финансовая грамотность</u>		11	2%
	<u>Тренажеры для дошкольников</u>	Спортивно-оздоровительное	72	14%
	<u>Шахматы</u>		33	6%
	<u>итого</u>			100%

По сравнению с 2021 годом посещаемость в 2022 незначительно увеличилась. В этом году охват составил 78% (прошлый год 76% от общего числа детей). Для дальнейшего охвата детей дополнительным образованием планируется вести активную информационно - просветительскую работу с родителями и проводить обучающие мероприятия с педагогами и родителями, а также расширить перечень услуг в 2023 году.

4. Организация воспитательно-образовательного процесса.

Основными задачами воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива в течение 2022 года были:

- Воспитывать социально-ответственную личность дошкольника через формирование гражданских и патриотических ценностей;
- Продолжить внедрение миссии, ценностей и технологий программы ДО «ПРОДЕТЕЙ», ориентированных на развитие у детей саморегуляции, игровых компетентностей, коммуникативных способностей, самостоятельности
- Расширить сферу участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Популяризировать семейные ценности.

Разнообразные педагогические встречи помогают педагогам повысить свой профессиональный уровень и позволяют разнообразить и сделать интересной жизнь детей. Педагоги участвуют в мероприятиях разного уровня. В детском саду были организованы следующие семинары : «Создаем условия для игры «С чего начать?»»; «Играть или дышать (Игра понарошку по Бахотскому)»; «Приемы эффективных коммуникаций с родителями воспитанников»; «Интерактивные формы работы с родителями»; «Слагаемые качества образовательного процесса. Качество среды, ориентированной на ребенка / Как увидеть в пространстве группы среду, ориентированную на ребенка»; Практикум «Действенные средства развития связной речи у дошкольников»; Решение педагогических кейсов «Когда педагоги и родители действительно правы»; Тренинг. «Место сказок, пословиц, поговорок, игр в режиме дня и правилах жизни группы»; Практикум. «Анализ программы «Воспитание». Что значит региональный компонент, его место в воспитательно-образовательном процессе.» ; «Слагаемые качества образовательного процесса. Качество образовательных форматов. Задание: составить рецепт идеального утреннего и вечернего круга»

Образовательная деятельность в МАДОУ № 40 осуществляется в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности в разных центрах, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает развитие гармоничного отношения ребенка к окружающему миру.

Прослеживается положительная динамика в познавательном развитии детей. Этому способствовала организация образовательной деятельности, исходя из образовательных интересов детей. Дети самостоятельно выбирали темы проектов, что способствовало лучшему усвоению и повышению познавательной активности в результате реализации проектов. Все детские инициативы поддерживались, и дети, проводя рефлексию, определяли сильные и слабые стороны своей деятельности. Вся образовательная деятельность строилась с учетом опоры на сильные стороны ребенка, что позволяло развивать его во всех направлениях. Организация образовательной деятельности в форме совместных детско-взрослых проектов на основе интересов детей позволяют каждому ребенку стать полноценным участником образовательного процесса, инициатива детей в любом виде деятельности находит поддержку со стороны взрослых. Это способствует росту познавательной активности воспитанников, развивает воображение и творческую активность. Использование методик исследовательской деятельности, ТРИЗ—технология способствовали росту познавательной активности, развитию познавательных способностей,

что расширяет представления детей об окружающем мире: природе, экологии, техники и технологиям. Это можно было увидеть на детских конференциях: «Обитатели севера», «Морские обитатели», «Роботы», «Моя семья» и др. Большая работа ведется по развитию математических представлений. Кроме ежедневных занятий в центре «Математика» для детей организованы кружки естественнонаучной направленности, работают педагоги дополнительного образования по программе «Понимаем математику», «Научная игрушка». Ежегодно проходят с детьми «Математические турниры», фестиваль «На стыке трех наук: математика, география, экология», «Мы инженера-конструкторы» и др. Реализовать образовательную область «Познавательное развитие» помогают условия, созданные в среде: центр «Грамоты и письма», центр «Математики», «Центр Науки и природы», «Центр конструирования», в которых находится разнообразный, доступный детям материал, способствующий формированию познавательной и творческой активности дошкольников. Кроме этого на территории сада находится шахматная доска, классики, различные лабиринты, змейки, что тоже расширяет познавательный опыт детей. Работа по данному направлению будет продолжена и в следующем году.

Воспитательно-образовательный процесс не был бы таким интересным если бы родители не включались в него. **Взаимодействие с родителями** коллектив МАДОУ № 40 строит на принципе сотрудничества. При этом решаются следующие актуальные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей к участию в жизни детского сада – экскурсии в группу по окончанию проектов, гости группы, игротеки, читаем вместе и др.;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации – онлайн режим, папки-передвижки;
- проведение мероприятий для детей и освещение их в онлайн режиме для родителей;
- онлайн-чтения, онлайн - занятия для детей, не посещающих детский сад в период пандемии;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ непосредственно образовательной деятельности в онлайн режиме для родителей;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- совместные мероприятия детей и родителей.

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основными формами работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них являются игра, познавательно-исследовательская деятельность и общение. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми через реализацию задач пяти образовательных областей.

Используемые технологии, методы и приемы позволили понять детям и активно применять на практике способы урегулирования конфликтных ситуаций, действовать согласно принятым правилам и

норм общества, разрабатывать совместные правила жизни группы, устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми. Большое внимание уделялось трудовому воспитанию детей: развитие навыков самообслуживания формировалось с раннего возраста, здесь на помощь пришел фольклор- песенки, потешки; дежурства детей по группе – дети выполняли разные трудовые поручения, готовили столы к занятиям и приему пищи; труд в природе – посадка, наблюдение, уход за растениями в группе и на огороде позволили увидеть детям цикл роста растений и освоить способы ухода за ними, в этом им помогали «Листы наблюдений». Очень важной составляющей в любой трудовой деятельности была аналитическая деятельность - зачем это нужно делать, для кого это делается, твое настроение в процессе деятельности и одно из условий деятельности: обязательно доведи работу до конца, закончил работу – убери рабочее место. Социализации детей помогли проекты и программы: информационные проекты позволили расширить кругозор детей («День космонавтики», «Любимая книга»...), а игровые проекты («Космодром», «Типография»...) повысили знания в области профессий, позволили отработать ролевые действия и способствовали освоению необходимых качеств личности, связанных с той или иной профессией, что обогатило мир игры. Поэтому в следующем году обязательно будет продолжена работа по созданию условий для обогащения сюжетно-ролевых игр и ознакомление с разнообразным миром профессий через выбранные детьми темы проектов, по формированию навыков конструктивного общения как со взрослыми, так и друг с другом и уделено внимание воспитанию трудовых навыков.

Большая ежедневная работа по художественно-эстетическому развитию детей охватывает все виды искусств, в ходе данной работы у детей воспитывается художественный вкус и эстетическое отношение к окружающему миру. Детей учат замечать красоту природного и рукотворного мира, духовного мира человека, используя многообразие мира искусств. Использование разнообразных техник изобразительной деятельности, индивидуальный подход позволили детям достичь хороших результатов в развитии. Детям предоставлялся большой простор для выбора детьми изобразительных средств, способов рисования, обучение разнообразным техникам по созданию образа - все это способствовало появлению интереса к изобразительной деятельности. Детям очень нравится работать с декоративно-прикладным творчеством, они сразу реагируют на внесенные образцы и предлагают нарисовать их.. В поле зрения детей постоянно находятся изобразительные полотна томских художников, что также способствует поддержанию интереса к разным жанрам живописи, кроме этого работы художников используются и для речевого развития детей. Ежемесячно в МАДОУ проводится несколько выставок детского творчества. Кроме этого детские работы представляются на конкурсах разного уровня. Классическая музыка, детская импровизация, театрализация, конкурсы чтецов и авторские творческие встречи позволили детям увидеть разнообразие мира искусства и способствовало индивидуальному эстетическому развитию, («Театральные сезоны», «Битва хоров», «Речевчик», «Конкурс чтецов», художественно-конструктивные выставки «Новогодний сувенир»- из бросового материала, «Осенние фантазии»...) Появились предпочтения у детей, которые отразились через работу в кружках, через построение индивидуальных образовательных маршрутов. В следующем году будет продолжена работа по удовлетворению детских потребностей в разных видах искусства.

Вся выше перечисленная воспитательно-образовательная работа основана на ведущем виде деятельности- общение, в основе которого лежит речевое развитие. Дети с раннего возраста включаются в освоение речевых категорий, осваивая культуру устной речи. Работая над темой проекта идет активное обогащение словарного запаса, дети узнают много новых слов

работая над литературными текстами и знакомясь с русским фольклором. Методики «Графические практики», «Моделирование письма» способствуют освоению письменной речи и формируют предпосылки грамотности. Для иноязычных детей составляются образовательные маршруты, индивидуальные программы способствующие повышению знаний русского языка, но и на своем родном языке дети могут выступить на творческих встречах. Таким образом, у детей формируется представление о многообразии языков и народностей в России. Используя технологии обогащения речи (ТРИЗ-технологии, «Читаем вместе», «Лаборатория историй» и др.) педагоги способствуют развитию творческого потенциала детей. Произведения собственного сочинения дети представляют на конкурсе «Речецветик», а совершенствуют ораторское мастерство на «Фестивале ораторов», «Конкурсах чтецов», фестивалях интеллектуальных малышей, «Театральных сезонах», «Минута славы».

Для обогащения воспитательно-образовательного процесса в течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические выставки, постоянно оформляются стенды информации для детей, родителей, педагогов.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

На сегодняшний день подбор кадрового состава МАДОУ №40 является одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом приоритетного направления МАДОУ.

Все педагогические работники ДОУ имеют педагогическое образование. С целью решения кадровых вопросов, было разработано Положение о резерве кадров в ДОУ. Педагоги постоянно повышают свое профессиональное мастерство и образование: 3 воспитателя проходят заочное обучение в ТГПУ: 1 педагог по специальности « Психология», 2 по специальности «Логопедия».

Всего в коллективе 67 педагогов: 42 воспитателя, 3 педагога-психолога, 7 учителей-логопедов, 3 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 4 старших воспитателя, 5 педагогов дополнительного образования.

Доля педагогических кадров (от общего числа педагогов), имеющих квалификационную категорию составляет:

-с высшей – 13 -19.4%

-с первой - 21 -31.3% %

-соответствуют занимаемой должности - 15- 22.3%

Все педагоги имеют профессиональное образование, своевременно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в ТОИПКРО, РЦРО, ИМЦ, Томском педагогическом колледже, Томском государственном педагогическом университете и проходят аттестацию. В 2022году – 6 человек прошли курсы повышения квалификации и 12 человек осваивают технологии программы «ПРОдетей» на годичном курсе. Ежегодно педагоги занимаются саморазвитием, работая над темами по самообразованию, которые связаны с запросами современного общества.

2022 году было аттестовано 7 педагогов на высшую категорию, 2 педагога на первую квалификационную категорию и 4 подтвердили соответствие занимаемой должности. По плану на 2023 год аттестацию пройдут 7 педагогов.

Педагоги ДОУ имеют правительственные и отраслевые награды, звания:

- Грамоту Министерства образования и науки РФ имеют – 10 педагогов;

- Знак «Отличник народного образования» - 1 педагог;

- Лауреаты премии Томской области в сфере образования, науки и медицины – 5 педагогов;
- Лауреат премии г. Томска в сфере образования- 1
- Знак отличия «За заслуги в сфере образования» 3 степени – 1 чел.
- Почетный работник образования -1.

Педагоги МАДОУ №40 являются активными участниками мероприятий городского, регионального, федерального уровней, авторами инновационных проектов и программ, регулярно публикуют опыт своей работы в педагогических и электронных изданиях.

Участие педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях

Уровень	2022
Городской	6
Областной	10
Всероссийский	8
Международный	
Итого	

Представление педагогического опыта

Год	Количество педагогов
2022	33

Публикации педагогов

Уровень	2022г.
Городской	
Областной	
Всероссийский	11
Региональный	
Международный	

Педагогическая работа представлена «Годовым планом» и другими нормативными актами. Большое внимание уделяется инновационной деятельности. В рамках каждой темы инновационной деятельности работают проблемно – творческие группы: «Загадка дня», «Универсальные задания для центров активности», «Игры –задания» на развитие пространственного мышления», «Графические практики», «Карты профессий», «Научная игрушка», «Мастер коммуникаций». В результате такой деятельности коллективом созданы методические продукты, которые активно используются педагогами в образовательной деятельности.

Постоянная работа коллектива в режиме развития способствует повышению качества дошкольного образования, повышению профессиональной компетентности педагогов, а также позволяет создавать методические разработки в помощь другим педагогам.

Свои разработки педагоги представляют на мероприятиях разного уровня: конкурс ИМЦ «Развитие пространственного мышления дошкольников»- «Развитие пространственного мышления дошкольников средствами развивающих игр»- Рыжова С.И.-3 место, «Игры Никитина»- Саженова О.Ф.-1 место, « Страна Легоконструирования»- Чуракова Е.Г.-3 место, «LEGO WEDO 2.0» на тему «Запуск лунохода»- Жембровская Ю.В.-3 место; всероссийский конкурс методических разработок «Развитие математических способностей детей»- Иванникова Л.М.-, 1 место. Педагоги представляли опыт работы на разных уровнях: ИМЦ- «Современная литература как средство развития речи дошкольников» - Гимаева С.В., «Платковые куклы-основа воспитания и познания культуры и истории своей страны»- Милованова О.А. ; областной уровень – «Поиграем? «Замри», «Замри с партнером» - Стремлина Л.П., «Образование ,ориенти-

рованное на ребенка и популяризацию семейных ценностей»-Кот Н.В., « Образовательная экскурсия в группе»- Софиенко Н.А.» Планирование игры»- Суханова Е.А: всероссийский уровень- « Напольные математические игры»- Вечерина Н.Г., «Обучение дошкольников письменной речи»-Суханова Е.А., «Универсальность методик программы «ПРОДЕТЕЙ»»-Подшивалова О.А

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ДОО происходят системные изменения, ориентированные на развитие и достижение инновационных результатов.

6.Анализ учебно-методического, материально-технической базы.

В настоящее время детский сад является автономным учреждением, имеющим три корпуса.

ДОО оборудовано в соответствии с современными требованиями, и оснащено методическими и дидактическими пособиями, в наличии имеются следующие кабинеты:

- кабинет ручного труда;
- кабинеты специалистов;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет математики;
- сенсорная комната;
- хозяйственно-бытовые помещения;
- прогулочные площадки, образовательная зона, спортивные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Развитие материально-технической базы

Уровень обеспеченности образовательного процесса в течение 2022 года:

Что приобретено	Сумма
Канцтовары	319 142.40
Игрушки	164 469,43
Сенсорная комната: диванчики, сухой бассейн, светодиодный дождь, тактильная панель, качели «Совунья», воздушно-пузырьковая колонна	477 729,77
Скалодром	93 459.00
Мебель детская	21 450.00
Кинетический песок	2 450.00
Стеллаж угловой	30 000.00
Призы и дипломы	5 000.00
Стенд информационный	43 200.00
Гимнастические палки	12 500.00
итого	691 670.83

Для организации образовательной деятельности в ДОО используются следующие материально-технические средства обучения:

Наименование	Количество, назначение
Видеомагнитофон, Видеоплеер	в музыкальном зале, группах - предназначены для просмотра обучающих фильмов
АРМ (компьютер, копир, сканер, принтер)	в кабинетах заведующего, старшего воспитателя подготовка материалов к совместной деятельности с детьми
Музыкальный центр	в музыкальных залах, для проведения праздников,

	развлечений, прослушивания музыкальных произведений
Магнитофон	в групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственной образовательной и совместной деятельности.
Мультимедийное оборудование	Для просмотра видеопрезентаций
Электропианино	Музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий с воспитанниками
Интерактивные доски	Предназначена для непосредственной образовательной и совместной деятельности
Столы для рисования песком	Предназначены для развития творческой активности, мелкой моторики пальцев рук
Сенсорная комната	Предназначена для снятия психоэмоционального напряжения, для работы с детьми овз, для отдыха и релаксации детей и педагогов
Спортивные площадки.	Совершенствование физического здоровья детей
Кабинет математики	Совершенствование естественно-научных знаний

Таким образом, в МАДОУ №40 предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию личности дошкольника.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности педагогической деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В МАДОУ № 40 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом. Разработано положение о ВСОКО, которое позволило усовершенствовать систему оценки качества образования.

Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующей ДОУ. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

Основные направления ближайшего развития:

Для дальнейшей успешной деятельности МАДОУ планирует реализовывать следующие направления развития:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.
2. Постоянное пополнение и совершенствование материально-технической базы учреждения, отвечающей современным требованиям и информационным технологиям, направленной на реализацию основных потребностей дошкольников.

3. Разработка и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с современными требованиями и ФООП ДО.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в освоении педагогических технологий, способствующих личностному росту ребенка, формированию его как гражданина своей страны и раскрытию его творческого потенциала.
5. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства.
6. Повышение качества образовательных услуг в ДООУ.
7. Реализация инновационных проектов.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

за 2022 год

(В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	538 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	538 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 — 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации (количество обращений)	401
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	114 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	424 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	538 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	538 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 — 14 часов)	Нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27 человек/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27 человек /5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19.2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	44 человек/65,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	44 человек/65,6%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 человек/34,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/34,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/50%
1.8.1	Высшая	13 человек/19,4%
1.8.2	Первая	21 человек/31,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	67 человек
1.9.1	До 5 лет	6 человек/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	34 человек/50,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	27 человек/40,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/28,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/82%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/82%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.59 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	741, 2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да